

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Родная диалектология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент; Муртазина А. Ф., старший преподаватель; Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, углубить знания о богатствах народной речи, показать всю сложность структуры родного (мокшанского, эрзянского, татарского) национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей и одновременно тесную связь с историей общества, показать влияние литературного языка на современные говоры, продемонстрировать, как обогащается родной (мокшанский, эрзянский, татарский) литературный язык за счет говоров, учить владению основами профессиональной этики и речевой культуры, формировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, развивать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научные знания о диалектах родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка, обеспечить усвоение этих знаний на основе сознательного восприятия ими системы понятий;
- показать влияние литературного языка на современный процесс обогащения родного (мокшанского, эрзянского, татарского) литературного языка за счет говоров;
- совершенствовать речь студентов с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка;
- вооружить будущих учителей школ знаниями, навыками, необходимыми для ведения работы по проблемам науки о родной (мокшанской, эрзянской, татарской) диалектологии;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к умению реализовать полученные знания и умения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Родная диалектология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих историко-лингвистических дисциплин, умение различать понятия: литературный язык, диалект, говор, владение основами анализа диалектного материала.

Изучению дисциплины «Родная диалектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по родному языку.

Освоение дисциплины «Родная диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии;

Родной язык.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Родная диалектология», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Доп. характеристика: А/01.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность. Доп. характеристика: А/02.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность. Доп. характеристика: А/03.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность. Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность. Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность. Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все	Восьмо
	го	й
	час	семест
	ов	р

Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	14	14
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Классификация диалектов.

Фонетика :

Критерии классификации. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности диалектов родного языка. Группировка мокшанских, эрзянских, татарских диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей.

Модуль 2. Морфология и лексика диалектов:

Фонемный состав гласных в говорах мокшанских, эрзянских, татарских диалектов. Фонетические явления в области консонантизма мокшанских, эрзянских, татарских диалектов. Диалектная морфология.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Классификация диалектов. Фонетика (6 ч.)

Тема 1. Критерии классификации. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности мокшанских, эрзянских, татарских диалектов (2 ч.)

1.Критерии классификации.

2.Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности мокшанских, эрзянских, татарских диалектов

Тема 2. Критерии классификации. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности мокшанских, эрзянских, татарских диалектов (2 ч.)

1.Классификации С.З. Деваева, Л. Керестеша, А.П. Феоктистова, Д.В. Цыганкина, И.Г. Черапкина и др.

Тема 3. Группировка мокшанских, эрзянских, татарских диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей (2 ч.)

1.Группировка диалектов родного языка на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей

Модуль 2. Морфология и лексика диалектов (8 ч.)

Тема 4. Группировка мокшанских, эрзянских, татарских диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей (2 ч.)

1.Группировка диалектов родного языка на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей. Основные подразделения мокшанских, эрзянских и татарских диалектов

Тема 5. Фонемный состав гласных в говорах мокшанских, эрзянских, татарских диалектов (2 ч.)

1.Фонемный состав гласных в говорах мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.

2.Характеристика системы вокализма мокшанского, эрзянского, татарского литературного языка в сравнении с вокализмом говоров мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.

Тема 6. Фонетические явления в области консонантизма мокшанских, эрзянских, татарских диалектов (2 ч.)

1.Фонетические явления в области консонантизма мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.

Тема 7. Диалектная морфология (2 ч.)

1.Образование имен прилагательных в мокшанских, эрзянских, татарских диалектах.

2.Особенности освоения заимствованных прилагательных в мокшанских, эрзянских, татарских диалектах.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Классификация диалектов. Фонетика (14 ч.)

Тема 1. Критерии классификации (2 ч.)

1. Критерии классификации.

Тема 2. Зависимость выбора классификации диалекта родного языка от степени изученности (2 ч.)

1. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности диалектов родного языка.
2. Основные классификации диалектов родного языка.
3. Характеристика диалектов родного языка.

Тема 3. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности мокшанских, эрзянских, татарских диалектов (2 ч.)

1. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.

Тема 4. Классификации С.З. Деваева, Л. Керестеша, А.П. Феоктистова, Д.В. Цыганкина, И.Г. Черепкина и др. (2 ч.)

1. Классификации диалектов родного языка С.З. Деваева, Л. Керестеша, А.П. Феоктистова, Д.В. Цыганкина, И.Г. Черепкина и др.

Тема 5. Группировка мокшанских, эрзянских, татарских диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей (2 ч.)

1. Группировка мокшанских, эрзянских, татарских диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей.

Тема 6. Группировка мокшанских, эрзянских, татарских диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей (2 ч.)

1. Основные подразделения мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.

Тема 7. Группировка мокшанских, эрзянских, татарских диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей (2 ч.)

1. Переходные
говory.

2. Смешанные говоры.

Модуль 2. Морфология и лексика диалектов (14 ч.)

Тема 8. Фонемный состав гласных в говорах мокшанских, эрзянских, татарских диалектов (2 ч.)

1. Фонемный состав гласных в говорах мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.
2. Аллофоны гласных фонем в говорах мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.
3. Характеристика системы вокализма мокшанского, эрзянского, татарского литературного языка в сравнении с вокализмом говоров мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.

Тема 9. Гласные первых и непервых слогов в говорах мокшанских, эрзянских, татарских диалектов (2 ч.)

1. Гласные первого слога слова в говорах мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.
2. Говоры мокшанских, эрзянских, татарских диалектов с шестифонемным вокализмом. Говоры мокшанских, эрзянских, татарских диалектов с семифонемным вокализмом. Сужение и расширение гласных первого слога в мокшанских, эрзянских, татарских диалектах.
3. Рефлексы финно-угорского *ä* и других гласных в мокшанских диалектах. Редуцированный гласный *ь* в мокшанских диалектах.
4. Гласные непервых слогов в говорах мокшанских, эрзянских, татарских диалектов. Роль гласных первого слога в изменении качества гласных непервых слогов. Гласные неполного образования. Условия их появления в непервых слогах слова в мокшанских, эрзянских, татарских диалектах.
5. Фонетические явления в системе вокализма мокшанских, эрзянских, татарских диалектов. Тема 10. Консонантизм мокшанских, эрзянских, татарских диалектов (2 ч.)

1. Консонантизм мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.
Образование фонематической корреляции шипящих и аффрикат по палатализации / веляризации в мокшанских диалектах: $\check{z}' / \check{z}$, $\check{s}' / \check{s}$, $\check{c}' / \check{c}$.
2. Реализация аллофонов аффрикаты $\check{c}$ в мокшанских диалектах.
3. Развитие глухих l_x , l'_x , g_x , g'_x , j_x в диалектах.
4. Позиционное оглушение $v > f$ в мокшанских, эрзянских диалектах. Звонкие / глухие сибиланты и шипящие в ауслауте слова мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.

Тема 11. Фонетические явления в области консонантизма мокшанских, эрзянских, татарских диалектов (2 ч.)

1. Фонетические явления в области консонантизма мокшанских, эрзянских, 2. татарских диалектов.
2. Фонетические явления в области консонантизма мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.
3. Регрессивная (обратная) ассимиляция по глухости, месту и способу образования согласных фонем.
4. Прогрессивная (прямая) ассимиляция по звонкости, способу образования.
5. Деаффрикатизация аффрикат.

Тема 12. Фонетические явления в области консонантизма мокшанских, эрзянских, татарских диалектов (2 ч.)

1. Междиалектное чередование согласных.
2. Палатализация и веляризация согласных фонем.
3. Выпадение согласных.
4. Диссимилятивные явления в области консонантизма.

Тема 13. Диалектные корреспонденции финно-угорского назального η в позиции ауслаута мокшанских слов и словоформ (2 ч.)

1. Реализация назального η в диалектных системах мокшанского языков. Сохранение финно-угорских глухих смычных и щелевых в ауслауте мокшанских диалектов.
2. Соноризация глухих согласных в ауслауте и других позициях в мокшанских, эрзянских, татарских диалектах. Мокшанские диалекты с непалатализованным s перед гласным переднего ряда.
3. Диалектные корреспонденции финно-угорского назального η в позиции ауслаута мокшанских слов и словоформ.

Тема 14. Транскрипция (2 ч.)

1. Протетические согласные в мокшанских, эрзянских, татарских диалектах.
2. Типы сочетаний согласных в ауслауте, инлауте и ауслауте слова мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (30 ч.)

Модуль 1. Классификация диалектов. Фонетика (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Составить библиографический список литературы по проблемам родной диалектологии (не менее 3 источников).
2. Составить тексты аннотаций к произведениям из библиографического списка.
3. Используя необходимые электронные справочные издания (словари, энциклопедии - 2-3 ресурса с библиографическим описанием) по курсу, составить кроссворд на тему (1 на выбор).

4. Произвести анализ следующих источников:

Черапкин И.Г. Диалекты мордвы-мокши бывшей Пензенской губернии// Учен. записки Саратов. ун-та, 1930. – Вып. 3.

Феоктистов А.П. Очерки по истории формирования мордовских письменно-литературных языков. – М.: Наука, 1976. – 260 с.

Феоктистов А.П. Мордовские языки и их диалекты// Вопросы этнической истории мордовского народа. – М., 1960.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями,

транскрибирование

учебных текстов на мордовских (мокшанском, эрзянском, татарском) языках.

Примерные

задания:

1. Записать текст (текст по выбору). Затранскрибировать его, исходя из диалектных особенностей своего говора.

2. Используя фонетическую транскрипцию написать текст на тему: «Мое село» на своем говоре. Показать особенности в системе гласных и согласных.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями.

Примерные вопросы для контрольной работы:

Контрольная работа №1

1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

2. Что отличает диалекты от литературного языка?

3. II. Синонимом каких терминов может быть термин «диалект»?

4. Перечислите основные единицы (термины) диалектологии и раскройте их содержание.

Контрольная работа №2

1. Выделите характерные диалектные особенности в транскрибированном тексте. Определите тип местного говора.

2. Охарактеризуйте диалектные различия, связанные с составом согласных фонем, их противопоставлением по разным дифференциальным признакам, функциональной нагрузкой фонем и их звуковым обликом.

Модуль 2. Морфология и лексика диалектов (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения.

Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Охарактеризовать показатели числа имен существительных в диалектах родного языка.

2. Прокомментировать известное высказывание Л.В. Щербы: «Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от «почвы», то он, подобно Антею, потерял бы всю свою силу и уподобился бы мертвому языку, каким является теперь латинский язык». Какие еще явления, на ваш взгляд, делают язык «живым»?

3. Произвести анализ следующих источников:

Цыганкин Д. В. Фонетика эрзянских диалектов : Учеб. пособие. – Саранск : МГУ, 1979. – 111 с.; Деваев С. З. Средне-вадский диалект мокша-мордовского языка // Очерки мордовских диалектов : в 5 т. – Саранск, 1966. – Т. 4. – с. 3–15.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы для контрольной работы:

Контрольная работа №1

1. Описать диалектные особенности местных падежей в форме неопределенного склонения. Привести примеры.
2. Описать диалектные особенности атрибутивных падежных форм в неопределенном склонении. Привести примеры.
3. На основе текстового материала показать диалектные формы местоимений, прилагательных и глаголов.

Контрольная работа №2

Назовите особенности в образовании диалектных форм имен существительных. Приведите примеры.

1. На диалектном текстовом материале определите диалектные формы отрицания, свой ответ обоснуйте.

7. Тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5 ПК-4 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр		Модуль 1: Классификация диалектов. Фонетика.
ОПК-5 ПК-4 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Морфология и лексика диалектов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Основы общей риторики, Педагогика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Трудные вопросы грамматики русского языка, Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Градационные отношения в русском языке, Грамматический разбор в вузе и в школе, Использование славянизмов в русской словесности, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Лингвистика текста, Литература народов России, Литературное редактирование, Методика обучения русскому языку, Национальная драматургия и театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Обрядовая

поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Основы общей риторики, Особенности фонетической системы древнерусского языка, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практикум по орфографии и пунктуации, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родной язык, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Филологический анализ текста, Филологический просеминар.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в региональную этнолингвистику, Национальная драматургия и театр, Педагогическая практика, Переводоведение, Практикум по родному языку, Русские писатели и мордовский край, Система коммуникативных качеств речи, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Сопоставительное языкознание, Стилистика, Стилистика текста.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины, основы классификации диалектов, говоры в составе родного языка, их фонетические, лексические и морфологические особенности. Умеет реализовать на практике полученные знания и навыки; находить существенные различия между говорами; анализировать конкретный языковой материал; находить в тексте примеры на отдельные языковые явления; анализировать говор в целом (разбор по определенному плану фонетических, грамматических и лексических явлений, отраженных в тексте, и выяснение, на территории какого наречия или группы говоров записан данный текст). Владеет языковедческой терминологией, способностью к чтению и переводу текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Классификация диалектов. Фонетика

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Представить критерии классификации диалектов родного языка.
2. Определить способы устранения фонетических ошибок в речи.
3. Выявить, каким образом фонетические особенности влияют на речевую культуру обучающихся.
4. Определить пути устранения диалектных ошибок в области фонетики.
5. Назвать основные признаки фонетических диалектизмов.
6. Перечислить задачи и методы изучения родной диалектологии.
7. Назвать и охарактеризовать основные понятия курса.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Представить группировку диалектов родного языка на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей.
2. Определить способы заданий, помогающих устранить диалектные ошибки в речевой деятельности.
3. Предложить задания для формирования речевой культуры обучающихся.
4. Раскрыть содержание понятий "диалект", "диалектизм".
5. Прокомментировать основные признаки диалектного слова.
6. Рассказать о диалектном членении родного языка.
7. Перечислить особенности языковых междиалектных отношений.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскрыть сущность классификаций диалектов родного языка С.З. Деваева, Л. Керестеша, А.П. Феоктистова, Д.В. Цыганкина, И.Г. Черепкина и др.

2. Предложить для обучающихся систему вопросов по классификации диалектов родного языка.

3. Составить тезисы для выступления перед учащимися о классификации диалектов родного языка.

4. Назвать группы говоров диалектов родного языка.

5. Охарактеризовать переходные диалекты.

6. Назвать ученых-диалектологов и их работы.

7. Рассказать о происхождении науки диалектология родного языка. Модуль 2: Морфология и лексика диалектов

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Раскрыть морфологический состав в говорах диалектов родного языка.

2. Выявить морфонологические явления в диалектах родного языка.

3. Определить специфику словообразования в диалектах родного языка.

4. Охарактеризовать пути обогащения диалектной лексики.

5. Привести примеры заимствованной лексики в родном говоре.

6. Перечислить методы сбора диалектного материала.

7. Охарактеризовать особенности сбора данных диалектного материала.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Представить аранжировку падежных и посессивных суффиксов в парадигмах притяжательного склонения.

2. Выявить способы образования имен прилагательных в мокшанских, эрзянских и татарских диалектах.

3. Предложить систему заданий для обучающихся, раскрывающих специфику образования имени существительного в говорах.

4. Предложить систему заданий для обучающихся, раскрывающих специфику образования имени прилагательного в говорах.

5. Охарактеризовать принципы картографирования лингвистического материала..

6. Подготовить сообщение на тему:

"Привлечение лингвистических лингвогеографическим исследованиям".

7. Подготовить сообщение на тему: "Взаимодействие диалектов и литературного языка".

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Выявить систему наклонений глагола в мокшанских, эрзянских и татарских диалектах.

2. Раскрыть фонетические и лексико-семантические признаки диалектных слов.

3. Назвать признаки диалектных слов, необходимых для освоения учащимися.

4. Раскрыть содержание понятия "Семантические группы диалектных слов".

5. Назвать диалектные словари родного языка. Дать им письменный анализ.

6. Проанализировать диалектные явления, отраженные в записи, определить характер говора, сгруппировав материал по наиболее характерным признакам: фонетическим, морфологическим, синтаксическим.

7. В указанных текстах выделить ошибки, в основе которых лежит диалектная речь. Если можно, определите территориальную разновидность этой речи.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-5, ПК-4, ПК-6)

1. Определить предмет и задачи диалектологии, ее связь с другими науками.

2. Воспроизвести консонантизм первого слога. Выявить особенности финно-угорских согласных.
3. Обозначить проблему обучения родной диалектологии, сопоставив современное состояние отечественного и зарубежного опыта.
4. Перечислить основные термины и понятия диалектологии.
5. Изложить появление звонких шумных согласных в анлауте.
6. Определить хронологические границы звонких шумных согласных с письменным обоснованием своего решения.
7. Назвать работы исследователей-диалектологов конца XX и начала XXI века.
8. Прокомментировать аннотированный список информационных Интернет-ресурсов по теме «Исследования по родной диалектологии».
9. Рассказать о вокализме мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.
10. Показать фонетические явления в области консонантизма мокшанских, эрзянских, татарских диалектов. Определить междиалектное чередование согласных.
11. Предложить практико-ориентированный комментарий к технологиям компетентностного подхода в системе профильного обучения по родной диалектологии.
12. Показать на примере сужение и расширение гласных первого слога в мокшанских, эрзянских и татарских диалектах.
13. Объяснить диалектные особенности субъектно-объектных форм в неопределенном склонении.
14. На основе текстового материала дать развернутую характеристику взаимодействия гласных первого слога в мокшанских, эрзянских, татарских диалектах.
15. Показать буквенное обозначение и произношение гласной ä в анлауте.
16. Описать в общих чертах диалектные особенности местных падежей в форме неопределенного склонения.
17. Составить перечень проблемных вопросов по теме «Диалектные особенности в падежных формах с целью привлечения к дискуссии в студенческой аудитории».
18. Изложить своими словами редукцию гласных и, у в первом слоге слова.
19. Описать диалектные особенности атрибутивных падежных форм в неопределенном склонении.
20. Раскрыть суть технологии личностно-ориентированного образования в обучении родной диалектологии. Обозначить теоретические характеристики, классификацию.
21. Определить гласные непервых слогов в говорах мокшанских, эрзянских и татарских диалектов.
22. Перечислить диалектные формы неопределенного склонения.
23. Показать на конкретных примерах и прокомментируйте особенности гласных непервых слогов в говорах мокшанских, эрзянских и татарских диалектов.
24. Выявить особенности произношения гласных непервых слогов.
25. Показать притяжательное склонение в говорах мокшанских, эрзянских и татарских диалектов.
26. Трансформировать академические знания и академические исследования из области диалектологии родного языка в содержание обучения школьников.
27. Объяснить фонетические явления в системе вокализма мокшанских, эрзянских и татарских диалектов.
28. Презентовать результаты самостоятельной разработки КИМов по родной диалектологии.
29. Проанализировать акцентуация в мокшанских, эрзянских и татарских диалектах.
30. Охарактеризовать консонантизм мокшанских, эрзянских и татарских диалектов.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их

закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности [Электронный ресурс] / отв. ред. Г.П. Нещименко. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092>

2. Богдашкина, С. В. Родная диалектология [Текст] : учеб. пособие / Богдашкина, С. В., Рузанкин, Н. И. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 101 с.

3. Богдашкина, С. В. Родная диалектология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Богдашкина, С. В., Рузанкин, Н. И. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск. <http://catalog.inforeg.ru/inet/GetEzineByID/302970>

Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 240 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

2. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> 3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 376 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Подготовлено в системе 1С:Университет (0000000863)
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ